

1 국제물류대학 소개

국제물류대학은 세계가 점차 국제화 사회로 변해가는 현시점에서 국제적 안목을 기르고 국제화의 트렌드를 이해하고, 글로벌화 시대에 우리의 활동 범위를 국내에서 해외로 확장시키는 패러다임 변화에 발맞추어 개설된 대학으로서 2024년 경영학과, 도시계획부동산학과, 국제무역행정학과, 국제물류학과, 국제지역학부(미국학전공, 중국학전공, 일본학전공) 등 7개 학과로 구성되어 있다. 특히 경영·행정과 무역·도시 및 부동산·국제물류분야와 역사적·지정학적으로 밀접한 국제지역학(미국학, 중국학, 일본학) 분야를 연계한 7개 학과 학문들을 국제화에 접목시켜 실질적이고 실용적인 발전방향을 연구하는 대학으로서 학생들의 꿈과 희망을 펼칠 수 있는 토대와 사회가 요구하는 전문가를 양성할 수 있는 기반을 구축하고 있다.

경영학과는 1992년 상경계 경영학과로 출발하여 1993년 인문계열 경영학과로 소속을 변경하였으며, 1996년에는 경영학과 주야간반으로 확대 개편되었다. 그 후 2005년 경상정보학부 경영학전공으로, 2010년 학과별 모집에서 경영학과로, 2012년 경상계열 경영학과로 소속과 명칭이 변경되었으며 2024년 현재 국제물류대학 경영학과에 소속되어 지속적인 발전을 이어오고 있다. 글로벌 경영에 적합한 창의성을 갖춘 실무형 인재를 양성하여 졸업 후 글로벌화 된 국내외 기업에서 경쟁력을 갖춘 창의적 전문경영인을 양성하는데 교육의 목표를 두고 있으며, 이러한 학과목표에 도달하기 위하여 경영학과는 기업경영의 핵심영역인 회계, 생산운영관리, 마케팅, 재무, 조직/인사, 경영정보시스템(MIS), 경영전략 등 경영학 각 분야가 학년마다 체계적으로 운영하고자 한다.

도시계획부동산학과는 1987년 지역사회개발학과로 출발하여 1996년 인문사회학부 지역사회개발학 전공을 거쳐 1999년 사회과학부 지역개발학과로 명칭을 변경하였다. 사회적으로 도시가 변화함에 따라 단순히 도시와 지역사회개발에 머무르지 않고 체계적이고 지속 가능한 도시계획과 발전을 목표로 2002년 도시계획학과로 명칭을 변경하였다. 그리고 사회적, 지역적으로 부동산의 이용과 가치가 높아짐에 따라 실질적, 효율적으로 도시와 부동산 분야에 대하여 학습하기 위하여 2006년에 도시 및 부동산개발학과로 학과명을 변경하였고, 더 나아가 국내뿐만 아니라 국외 도시계획과 부동산산업을 학습하고자 2017년 국제도시부동산학과로 학과명을 변경하였다. 2020년에는 일반대학원 부동산학과 석·박사과정을 개설하였고

2024년부터는 학부 명칭을 도시계획부동산학과로 변경하여 운영하고 있다. 본 학과는 평택 지역사회뿐만 아니라 사회 전반적으로 도시와 부동산에 밀접하게 관련되어있는 특징을 가지고 있으며 오랜기간 동안 그 명맥을 유지하고 발전시켜 오고 있다. 도시계획부동산학과의 교육목표는 첫째, 도시 및 부동산 산업수요의 맞춤형 이론 및 실무교육을 통한 전문 인재 양성과 둘째, 도시 및 부동산 분야의 4차산업 핵심 요소를 갖춘 전문 인재 양성, 그리고 셋째, 글로벌 금융·산업구조변화에 대응하는 도시계획·재생·개발·금융·법·투자·시장분석 전문 인재 양성을 목표로 한다.

국제무역행정학과는 1993년 경제학과와 행정학과로 설립된 이래, 1997년 학부제 전환에 따라 국제통상학전공, 행정학전공, 2006년 무역학전공, 행정학전공으로 개편되었다. 이후 2011년 학과제 전환으로 다시 무역학과, 행정학과로 학과명을 변경하였으며, 2013년부터 2016년까지 무역물류학과와 행정학과로 운영되어왔다. 2017년에는 무역물류학과와 행정학과를 통합하여 국제무역행정학과로 명칭을 변경하게 되어 국제적인 무역 및 행정 전문가 양성을 위해 기여하고 있다.

국제무역행정학과는 무역학과 행정학의 통합을 통하여, 다음 두 가지 교육 목표를 실현하고자 한다. 첫째, '융복합 및 국제시장 진출 무역지식인 육성'을 위한 현장실무로 무장한 글로벌 무역 전문가를 양성하며, 창조적 마인드와 다문화 역량 및 봉사심을 겸비한 무역전문가를 양성한다. 둘째, '공무원 및 공공분야 실무 인력 양성'을 위한 전문적인 공직 수행 능력을 갖춘 행정가, 민주적 소양을 갖춘 공기업 및 시민사회 전문가를 양성한다. 이를 통해 공무원 시험합격을 지원하는 체계적인 교과과정을 운영한다.

국제물류학과와 개설배경은 다음과 같다. 물류는 기업경쟁력뿐만 아니라 기업 생존 여부에도 영향을 미치는 핵심 요소이다. 그렇다 보니 국가 경제 성장과 더불어 급변하는 글로벌 경쟁환경 속에서 물류의 중요성은 지속해서 증가하고 있다. 그렇다 보니 물류는 AI, 빅데이터 등 4차 산업혁명시대의 유망 직종으로 많은 관심을 받고 있다. 또한, 본교 인근에 있는 평택항은 한국을 대표하는 자동차 1위 항만이자 컨테이너 등 다양한 화물을 처리하는 국내 대표 항만으로, 앞으로 평택항을 중심으로 평택시가 환황해권 물류요충지로 성장할 것이기에 항만·물류 관련 일자리 수요가 증가할 것으로 예상된다.

이러한 시대적 흐름 앞에 국제물류학과는 1993년 경제학과로 시작하여 국제통상학과, 무역학과로 성장, 2013년 무역물류학과로 개편된 후 2017년 독립학과로 신설되었다. 국제물류학과는 환황해권 물류 요충지에 위치한 본교의 특수성을 토대로 기업이 요구하는 맞춤형 인재를 양성하고자 한다. 구체적으로는 지역산업과 연계된 특성화 추진으로 협업적 현장실무 능

력을 갖춘 '국제 물류 전문가'와 국제 및 지역사회의 경제여건을 분석하고 세계시장 경제를 주도할 '무역물류 전문가'를 양성해 국내외 물류기업 뿐만 아니라 항만공사 등 항만물류 공공기관 등 다양한 진로를 선택할 수 있도록 지원하고 있다.

국제지역학부 미국학전공은 1996년 미국학과로 개설되었다. 첫 입학생 숫자는 57명이었다. 당시 미국학과는 야간 과정만 있었다. 최초에는 두 명의 교수가 미국학 전공 교수로 부임했고 1998년도에 추가로 두 명이 합류했다. 2000년 2월 마침내 첫 졸업생이 나왔다. 많은 학생이 입대(入隊) 혹은 휴학을 한 탓에 첫 졸업생 숫자는 11명이 전부였다. 그러나 2024년 기준으로 미국학 전공 졸업생 총인원은 770명에 달한다. 야간으로 시작되었던 미국학과가 주간으로 바뀌었고, 이후 국제관계학부 소속의 미국학 전공이었으나, 2006년 미국학과가 됨으로써 독립된 학과 체제로 운영되었다. 그리고 2017년 조직개편으로 다시 국제 지역 학부 미국학 전공이 되었다. 2012년 ~ 2014년 기간에는 미국학과 대학원 과정이 개설되어 운영되기도 했으나 이후 폐지되었다. 2024년 현재 미국학 전공에는 전 학년 총 92명이 재학 중이다. 2024년 현재 소속 전임 교수는 2명이고 초빙 교수 2명, 명예 교수 3명, 강사 1명이 있다.

'영어 잘하는 미국 전문가' 양성이 미국학과의 교육목표이다. 영어를 가르치는 대학은 많다. 전국 어느 대학을 찾아봐도 영어를 주로 다루는 전공 학과는 있다. 본교 미국학과는 미국 전문가로 양성하는 것을 새로운 목표로 세웠다. 영어를 가르치되 미국 정치, 경제, 사회, 문화, 역사에 대한 정확한 이해를 기반으로 하여 정확하고도 효과적으로 영어를 구사할 수 있는 미국 전문가로 양성하는 목적에 부합하게 한다. 미국 전문가로서 활동하면서 수준 높은 영어를 구사할 수 있는 능력을 키워내는 것을 목표로 하고 있다.

국제지역학부 중국학전공은 1997년에 인문사회학부의 '중국학전공'으로 신설되어, 1999년 국제 관계학부의 중국학전공, 2006년 국제학부의 중국학전공을 거쳐 2007년부터 학부체제가 아닌 단일 전공체제인 '중국학과'가 되어 2016년까지 유지되었다. 2017년도부터 국제물류 대학 국제지역학부의 중국학전공으로 중국어를 기본으로 중국의 정치, 외교, 문화, 전반에 걸친 교육을 통해 현재 중국을 연구·분석할 수 있는 전문가를 양성하고 있다.

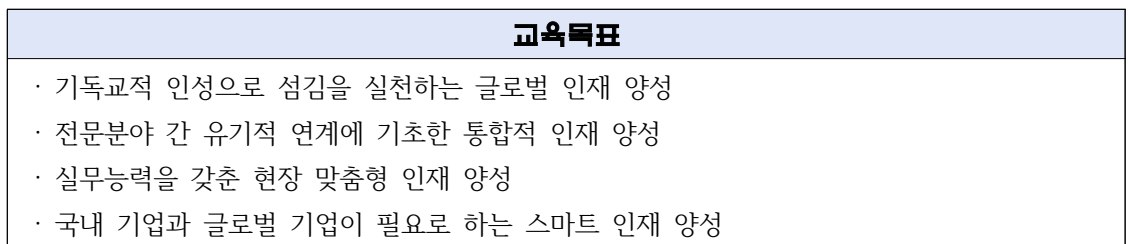
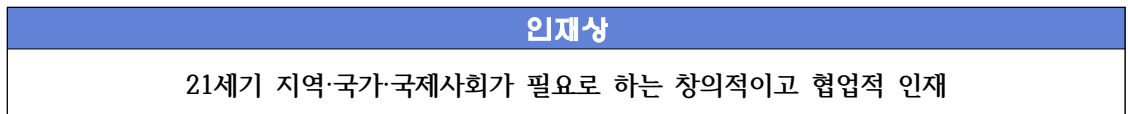
국제지역학부 일본학전공은 1998년부터 첫 입학생(인문사회학부 일본학)을 받아들인 이후 국제화시대에 부응하는 인재양성에 심혈을 기울인 결과 2024년 800여 명이 넘는 졸업생을 배출하여, 한국 및 일본 현지의 일본기업, 항공사, 통번역회사 등에서 활약하고 있다.

"日本学科は最高を志向する"(일본학과는 최고를 지향한다)는 슬로건 하에 한일간 창조적인

지식을 습득한 지성인 양성, 동아시아와 국제사회에 적용할 수 있는 어학과 실무능력을 갖춘 전문가 양성, 새로운 국제사회의 창출과 역할을 하는 지도자 양성 등 21세기를 선도하는 '일본 및 동아시아의 스마트형 전문가' 양성을 목표로 하고 있다.

2 국제물류대학 교육 체계

가. 국제물류대학 교육 체계도



학과별 교육목표 및 인재상

| 경영학과 | 도시계획 부동산학과 | 국제무역 행정학과 | 국제물류학과 | 국제지역학부 미국학전공 | 국제지역학부 중국학전공 | 국제지역학부 일본학전공 |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>[인재상] 창의적 전문경영인</p> | <p>[인재상] 미래 신산업에 대응하는 이론 및 실무적 역량을 갖춘 융복합 전문가</p> | <p>[인재상] 현장실무 및 관리능력을 갖춘 글로벌 무역전문가 및 행정 전문가 인재</p> | <p>[인재상] 협업적 현장실무 능력을 갖춘 국제물류 전문가</p> | <p>[인재상] 창의적 미국지역 전문가 (Americanist)</p> | <p>[인재상] 창의적 문제해결 역량을 갖춘 실무형 중국 전문 인재</p> | <p>[인재상] 일본 및 동아시아의 스마트형 전문가</p> |
| <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 경영학의 기본 원리를 기반으로 새로운 경영환경으로 인해 발생하는 경영원리를 교육하여 다원화된 사회에서 그 원리들을 실천할 수 있는 전문경영인 양성 글로벌 시대에 역동적으로 발생하는 많은 글로벌 경영 현상들을 글로벌 경영사례 교육을 통하여 실무에 응용할 수 있는 능력을 보유한 전문경영인 양성 경영의사결정에 필요한 경영정보화 교육을 통하여 효율적이며 효과적으로 경영능력을 발휘할 수 있는 전문경영인 양성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시 및 부동산 산업수요의 맞춤형 이론 및 실무교육을 통한 융복합 인재양성 도시 및 부동산 분야 4차 산업 핵심 요소를 갖춘 인재 양성 산업구조변화에 대응하는 도시계획·재생·개발·금융·법·투자·시장분석 인재 양성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 융복합 및 국제시장 진출 무역지식인 육성 공무원 및 공공분야 실무 인력 양성 글로벌 시장의 비즈니스 양성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 전문적 자질과 소양을 갖춘 국제물류 전문 인력 양성 이론과 실무를 겸비한 연구·탐구능력을 지닌 산학실용전문 인력 융복합 산업의 전문지식을 갖춘 비즈니스 전문인력 양성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 미국의 정치, 경제, 사회, 문화, 역사 등에 통달한 미국 전문가 양성 탁월한 영어 실력으로 무장한 영어 능통인 양성 지역적 특수성에 부합하는 특성화 교육 외국계 기업과 국제기구 취업을 위한 실무 전문가 양성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 유창한 중국어 구사 능력을 갖춘 글로벌리더 양성 역사, 문학, 철학 방면의 인문학 지식을 갖춘 지식인 양성 정치, 경제, 사회문화 영역의 사회과학 지식을 갖춘 지역 전문가 양성 단기연수와 교환 및 교류 학생 프로그램을 통한 다양한 현지경험을 갖춘 전문가 육성 | <p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> 창조적인 지식을 습득한 지식인 양성 일본 및 동아시아에서 활동할 수 있는 어학, 실무능력을 갖춘 전문가 양성 새로운 국제사회에서 창의적인 역할을 할 수 있는 지도자 양성 |

1. 대학 인재상

i+ 미래인재 양성

- 직업 이전에 성경적 인성(心)을 갖춘 인재 양성
- 공동체적 협업(協) 태도를 갖춘 인재 양성
- 창의적 도전으로 변화(創)를 선도하는 인재 양성

2. 대학의 교육목표

- 기독교 세계관과 창의적 지식을 갖춘 실천적 인재 양성

3. 단과대학의 교육목표

- 인재상: 21세기 지역.국가.국제사회가 필요로 하는 창의적이고 협업적 인재
- 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 글로벌 인재 양성
- 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성
- 실무능력을 갖춘 현장 맞춤형 인재 양성
- 국내 기업과 글로벌 기업이 필요로 하는 스마트 인재 양성

4. 학과별 교육목표 및 인재상

(1) 경영학과:

- 인재상: 창의적 전문경영인
- 교육목표
 - 1) 경영학의 기본원리를 기반으로 새로운 경영환경으로 인해 발생하는 경영원리를 교육하여 다원화된 사회에서 그 원리들을 실천할 수 있는 전문경영인 양성
 - 2) 글로벌 시대에 역동적으로 발생 되는 많은 글로벌 경영 현상들을 글로벌경영사례 교육을 통하여 실무에 응용할 수 있는 능력을 보유한 전문경영인 양성
 - 3) 경영 의사결정에 필요한 경영 정보화 교육을 통하여 효율적이며 효과적으로 경영능력을 발휘할 수 있는 전문 경영인 양성

(2) 도시계획부동산학과:

- 인재상: 미래 신산업에 대응하는 이론 및 실무적 역량을 갖춘 융복합전문가
- 교육목표
 - 1) 도시 및 부동산 산업수요의 맞춤형 이론 및 실무교육을 통한 융복합인재양성
 - 2) 도시 및 부동산 분야의 4차산업 핵심 요소를 갖춘 인재 양성
 - 3) 산업구조변화에 대응하는 도시계획·재생·개발·금융·법·투자·시장분석 인재 양성

(3) 국제무역행정학과:

- 인재상: 현장실무 및 관리능력을 갖춘 글로벌 무역전문가 및 행정전문가 인재
- 교육목표
 - 1) 융복합 및 국제시장 진출 무역지식인 육성
 - 2) 공무원 및 공공분야 실무 인력 양성

3) 글로벌시장의 비즈니스 양성

(4) 국제물류학과:

- 인재상: 협업적 현장실무 능력을 갖춘 국제물류 전문가
- 교육목표
 - 1) 전문적 자질과 소양을 갖춘 국제물류 전문인력 양성
 - 2) 이론과 실무를 겸비한 연구·탐구능력을 지닌 산학실용 전문인력 양성
 - 3) 융복합 산업의 전문지식을 갖춘 비즈니스 전문인력 양성

(5) 국제지역학부 미국학전공:

- 인재상: 창의적 미국지역 전문가(Americanist)
- 교육목표
 - 1) 미국의 정치, 경제, 사회, 문화, 역사 등에 통달한 미국 전문가 양성
 - 2) 탁월한 영어 실력으로 무장한 영어 능통인 양성
 - 3) 지역적 특수성에 부합하는 특성화 교육
 - 4) 외국계 기업과 국제기구 취업을 위한 실무 전문가 양성

(6) 국제지역학부 중국학전공:

- 인재상: 창의적 문제해결 역량을 갖춘 실무형 중국 전문 인재
- 교육목표
 - 1) 유창한 중국어 구사 능력을 갖춘 글로벌리더 양성
 - 2) 역사, 문학, 철학 방면의 인문학 지식을 갖춘 지식인 양성
 - 3) 정치, 경제, 사회문화 영역의 사회과학 지식을 갖춘 지역전문가 양성
 - 4) 단기연수와 교환 및 교류 학생 프로그램을 통한 다양한 현지경험을 갖춘 전문가 육성

(7) 국제지역학부 일본학전공:

- 인재상: 일본 및 동아시아의 스마트형 전문가
- 교육목표
 - 1) 창조적인 지식을 습득한 지성인 양성
 - 2) 일본 및 동아시아에서 활동할 수 있는 어학, 실무능력을 갖춘 전문가 양성
 - 3) 새로운 국제사회에서 창의적인 역할을 할 수 있는 지도자 양성

5. 학과별 핵심역량

| 대학 핵심 역량 | 경영학과 핵심역량 | 도시계획 부동산학과 핵심역량 | 국제무역 행정학과 핵심역량 | 국제물류학과 핵심역량 | 미국학전공 핵심역량 | 중국학전공 핵심역량 | 일본학전공 핵심역량 |
|----------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|
| 인성 | 기업윤리, 기업가정신 | 윤리의식 및 사회 봉사 | 합리성, 윤리성, 공공성 | 합리성, 윤리성 | 글로벌 시민 정신 | 도전정신과 창조정신 | 전인격적 능력 |
| 의사 소통 | 조직관리 능력 | 관리 및 소통능력 | 외국어 능력 | 외국어 능력 | 영어 구사력 | 중국어 의사소통 및 이문화 이해능력 | 사고 및 행동능력 |
| 문제 해결 | 경영분석 능력 | 수익 창출 및 리스크 관리 | 법률 정책 응용력 | 전문성, 창의성 | 국제문화간 갈등 해결 | 중국어학 이론의 통섭적 이해 능력 | 분석 및 평가 능력 |
| 지식 융복 합 | 경영 정보화 능력 | 사회적 지식과의 융복합 | 경제, 경영, 무역, 행정 | 경제/경영/무역 | 미국문화 융합지식 | | 일본학 융합능력 |
| 글 로 벌 | 글로벌 경영능력 | 공간적 학습범위의 확대 | 국제지역, 타문화 이해 | 국제지역 문화의 이해 | 글로벌 시각 | 중국현지경험 | 멀티언어 능력 |
| 개척 도전 | 기업창업 능력 | 실무자격 능력 | 실무자격 | 현장실무능력 | 영어 및 미국문화 산업 취창업 | 실무능력 | 개척도전 능력 |
| 협 업 | 협업적 경영 활동 능력 | 도시와 부동산의 실무 협업 | 협동 학습 능력 | 협동 학습 능력 | 타 전공자와 협업 능력 | 팀프로젝트 수행능력 | 연계지식 능력 |
| 전공 특화 핵심 역량 | 창의적 경영능력 | 도시계획과 부동산 융복합 | 조직 적응력 | 조직 적응력 | 미국문화 기반 영어교육 | 비즈니스 중국어 활용능력 | 첨단지식 능력 |
| | 실무적용 능력 | 글로벌 인재 양성 | 해외 현장학습 능력 | 국내외 현장견학 | 영어교재를 통한 미국문화 교육 | 한중문제에 대한 인문학적 해석능력 | - |
| | 프로젝트 수행능력 | 4차산업 전문인재 양성 | - | - | 영어권 해외연수 | 한중통상에 대한 전문이론 심화능력 | - |

나. 국제물류대학 교육 체계(교육목표) 선정 배경

| 배경사항 | 구체적 내용 |
|-------------|--|
| 학문적 트렌드 변화 | 4차 산업혁명의 확대에 따라 스마트 공장과 스마트 물류, 전자상거래 확대, 인공지능(AI)의 발달 등으로 인한 국내외 산업구조변화와 고용구조변화 등에 따라 창의적·협업적인인 글로벌 서비스 전문가에 대한 수요가 증가하고 있음 |
| 재학생 교수방법 변화 | 경영·부동산·무역행정·국제물류에 정통하고 미국학·일본학·중국학 등 전문분야 간 유기적 융합, 급속한 기술발전에 대응가능한 실무 중심 산학협력 등 교육과정의 필요성 증대 |
| 재학생 의견 | 졸업후 바로 현업에 투입될 수 있는 실무적이고, 현장중심적인 다양한 교과과정 개설 및 교육인력 확충에 대한 요구 |
| 졸업생 의견 | 사회적 요구사항의 반영, 현장밀착형 교과과정, 그리고 기본적인 업무수행에 필요한 언어구사능력, 실무능력 등에 대한 요구 |
| 학부모 의견 | 전공분야 취업관련 프로그램 확충에 대한 요구 실무연계성 강화 및 재학생과 졸업생간 유대 강화 |
| 관련기관(기업) 요구 | 글로벌 역량 및 창의력 향상에 대한 요구 |
| 기타 | 비교과 과목의 다양화, 교육과정의 다양화 요구 증대 |

3 국제물류대학 인재상 및 교육목표, 핵심역량

가. 국제물류대학 교육목표 및 실천방안

1) 국제물류대학 교육목표

- (가) 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 글로벌 인재 양성
- (나) 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성
- (다) 실무능력을 갖춘 현장맞춤형 인재 양성
- (라) 국내 기업과 글로벌 기업이 필요로 하는 스마트 인재 양성

2) 국제물류대학 교육목표 실천방안

- (가) 기업의 인재상 및 취업시장 분석을 통한 산학연계 교과운영을 통한 실무지식의 습득능력 향상
- (나) 지역사회의 경제여건분석을 통한 필요지식 전달
- (다) 해외 교환학생과 해외인턴 프로그램을 통한 외국어 구사능력 배양과 글로벌 경영능력 함양
- (라) 글로벌 시각과 외국어 능력을 갖춘 실무형 지역전문가의 육성
- (마) 국제물류·무역 등 융복합 산업의 전문지식을 갖춘 비즈니스 전문 인력 양성
- (바) 도전정신과 창조정신과 팀 프로젝트 수행능력 등 전문적인 연구 및 리서치 능력을 갖춘 전문가 양성
- (사) 전문적인 공식수행능력을 갖춘 행정가 양성과 민주적 소양을 갖춘 공기업 및 시민 사회 전문가 양성

3) 국제물류대학 교육목표-대학 교육목표와의 연계성

| 대학 인재상 | 대학 교육목표 | 단과대학 교육목표 | 학과별 교육목표 | 단과대학교육목표-학과교육목표 연계성 기술 |
|------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| i+ 미래인재 양성 | 직업 이전에 성경적 인성(心)을 갖춘 인재 양성 | 기독교적 인성으로 섬김을 실천 하는 글로벌 인재 양성 | - 창조적인 지식을 습득한 지성인 양성 (일본학) - 문학, 역사, 철학방면의 인문학 지식을 갖춘 지식인 양성 (중국학) | 전공기초 과목 강화, 학생 간 전공 및 소양교육 강화를 통해 기독교적 인성과 섬김 실천 |

| 대학 인재상 | 대학 교육목표 | 단과대학 교육목표 | 학과별 교육목표 | 단과대학교육목표-학과교육목표 연계성 기술 |
|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| i+ 미래인재 양성 | 공동체적 협업(協) 태도를 갖춘 인재 양성 | 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 경영학의 기본원리를 기반으로 새로운 경영환경으로 인해 발생하는 경영원리를 교육하여 다원화된 사회에서 그 원리들을 실천할 수 있는 전문경영인 양성 (경영) - 산업구조변화에 대응하는 도시계획·재생·개발·금융·법·투자·시장분석 인재 양성 (도시계획부동산) - 전문적 자질과 소양을 갖춘 국제물류 전문 인력 양성 (국제물류) - 미국의 정치, 경제, 사회, 문화, 역사 등에 통달한 미국 전문가 양성(미국학) - 새로운 국제사회에서 창의적인 역할을 할 수 있는 지도자 양성(일본학) - 역사, 문학, 철학 방면의 인문학 지식을 갖춘 지식인 양성 (중국학) | 대학 내 전공지식의 융합적 확장과 융복합 교육기반 확충 및 고도화를 통해 통합적 인재 양성 |

| 대학 인재상 | 대학 교육목표 | 단과대학 교육목표 | 학과별 교육목표 | 단과대학교육목표-학과교육목표 연계성 기술 |
|---------------|--|---|---|---|
| i+ 미래인재 양성 | 창의적 도전으로 변화(創)를 선도하는 인재 양성 | 실무능력을 갖춘 현장맞춤형 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 도시 및 부동산 산업수요의 맞춤형 이론 및 실무교육을 통한 융복합 인재 양성 (도시계획부동산) - 공무원 및 공공분야 실무 인력 양성 (무역행정) - 이론과 실무를 겸비한 연구·탐구능력을 지닌 산학실용 전문 인력 양성 (국제물류) - 지역적 특수성에 부합하는 특성화 교육 (미국학) - 일본 및 동아시아에서 활동할 수 있는 어학·실무능력을 갖춘 전문가 양성 (일본학) - 정치, 경제, 사회문화 영역의 사회과학 지식을 갖춘 지역전문가 양성(중국학) | 실무적 문제해결 역량과 취업 역량의 강화를 통해 실무능력을 갖춘 인재 양성하고 취업 촉진 |
| | | 국내 기업과 글로벌 기업이 필요로 하는 스마트 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 경영의사결정에 필요한 경영정보화 교육을 통하여 효율적이며 효과적으로 경영능력을 발휘할 수 있는 전문경영인 양성(경영) | 4차 산업혁명이 가져올 산업구조, 고용, 기술변화를 면밀히 파악하고, 급변하는 스마트 기술에 정통한 글로벌 인재 양성 |

| 대학 인재상 | 대학 교육목표 | 단과대학 교육목표 | 학과별 교육목표 | 단과대학교육목표-학과교육목표 연계성 기술 |
|---------------|--|---|---|---|
| i+ 미래인재 양성 | 창의적 도전으로 변화(創)를 선도하는 인재 양성 | 국내 기업과 글로벌 기업이 필요로 하는 스마트 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 도시 및 부동산 분야의 4차산업 핵심 요소를 갖춘 인재 양성 (도시계획부동산) - 융복합 및 국제시장 진출 무역지식인 육성(무역행정) - 융복합 산업의 전문 지식을 갖춘 비즈니스 전문인력 양성 (국제물류) - 외국계 기업과 국제 기구 취업을 위한 실무 전문가 양성 (미국학) - 단기연수와 교환 및 교류 학생 프로그램을 통한 다양한 현지 경험을 갖춘 전문가 육성(중국학) | 4차 산업혁명이 가져올 산업구조, 고용, 기술변화를 면밀히 파악하고, 급변하는 스마트 기술에 정통한 글로벌 인재 양성 |

4 2024년도 학과별 교육과정과 2025년도 국제물류대학 교육과정 변화

| 국제물류 대학 | 교육목표 | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 글로벌 인재 양성 | 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성 | 실무능력을 갖춘 현장 맞춤형 인재 양성 | 국내 기업과 글로벌 기업이 필요로 하는 스마트 인재 양성 |
| 경영학과 | | | | |
| 교과목 | | | | |
| 도시계획 부동산학과 | | 전문적인 연구능력 강화를 통한 산업 및 지역 문제를 해결할 수 있는 인재 양성 | 도시계획 및 부동산 분야의 핵심·복합 실무 전문가를 양성 | 4차산업 핵심요소를 습득하여 미래의 차세대 도시를 만드는데 필요한 능력을 배양 |
| 교과목 | | 부동산공법 부동산감정평가론 | 부동산정보시스템 부동산경매론 부동산개발실무 부동산투자론 | 부동산조사방법론 부동산개발론 부동산시장분석론 부동산개발실무 |
| 국제무역 행정학과 | 글로벌 국제지역, 타문화 이해 | | 지식 융복합 경제, 경영, 무역, 행정 개혁도전 실무자격 | |
| 교과목 | FTA통상의이해 | | 벤처창업과실무 | |
| 국제물류 학과 | 전문적 자질과 소양을 갖춘 국제물류 전문 인력 양성 | 이론과 실무를 겸비한 산학실용 전문 인력 양성 | 국제물류 융복합 산업의 전문지식을 갖춘 비즈니스 전문 인력 양성 | 전문적인 연구 및 리서치 능력을 갖춘 전문가 양성 |
| 교과목 | 물류관리론, 화물운송론, 물류관련법규 | 공급사슬관리론 | 무역계약론, 유통관리 | 연구조사방법론, 국제물류세미나 |
| 미국학전공 | | | | |
| 교과목 | | | | |
| 중국학전공 | 한중문제에 대한 인문학적 해석능력 | 중국학 이론의 통섭적 이해능력 | | |
| 교과목 | 문장으로 이해하는 중국인의 가치관 중국고전문학사론 | 주제별 중국예술문화세계 영상중국어 중국어문법 | | |
| 일본학전공 | | | | |
| 교과목 | | | | |

5 교육과정

가. 2025학년도 교과과정개편현황

경영학과

| 구분 | 2024학년도 | | | | 2025학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|---------|----------|-------------|-----------|---------|----------|-------------|-----------|---|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시수 | |
| 신설 | | | | | | | | | |
| 폐지 | | | | | | | | | |
| 변경 | 경영과학 | 전선 | 2학년/ 2학기 | 3/3 | 인공지능경영 | 전선 | 2학년/ 2학기 | 3/3 | 교육과 정개편 에 따른 집단별 요구사 항 중 재학생 들의 요구 내용 반영에 따른 변경 |
| | | | | | | | | | |

도시계획부동산학과

<교과과정 개편 없음>

국제무역행정학과

<교과과정 개편 없음>

국제물류학과

| 구분 | 2024학년도 | | | | 2025학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|----------|----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|----------|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시수 | |
| 신설 | - | - | - | - | 생산관리및수요예측 물류프로그래밍언어 시장분석론 | 전선 전선 전선 | 2/2 2/2 4/1 | 3/3 3/3 3/3 | |
| 폐지 | 물류ICT실습 | 전선 | 4/1 | 3/3 | - | - | - | - | - |
| 변경 | 국제물류론 | 전필 | 3/2 | 3/3 | 국제물류론 | 전필 | 2/1 | 3/3 | 학년/학기 |
| | 물류관리론 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 물류관리론 | 전필 | 2/1 | 3/3 | 이수/학기 |
| | 해상운송론 | 전선 | 2/1 | 3/3 | 해상운송론 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 학기 |
| | 보관하역론 | 전필 | 2/1 | 3/3 | 보관하역론 | 전선 | 2/1 | 3/3 | 이수 |
| | 유통관리 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 유통관리 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 학년 |
| | 국제물류정책론 | 전선 | 3/1 | 3/3 | 국제물류정책론 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 학기 |
| | 물류투자론 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 물류투자론 | 전선 | 3/1 | 3/3 | 학기 |
| | 항만물류론 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 항만물류론 | 전선 | 3/1 | 3/3 | 학기 |
| | 스마트물류 | 전선 | 3/1 | 3/3 | 스마트물류 | 전선 | 4/1 | 3/3 | 학년 |
| | 물류비즈니스실무 | 전선 | 4/2 | 3/3 | 물류비즈니스실무 | 전선 | 4/1 | 3/3 | 학기 |
| | 해상보험론 | 전선 | 4/1 | 3/3 | 해상보험론 | 전선 | 4/2 | 3/3 | 학기 |
| | 복합운송론 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 복합운송론 | 전선 | 4/2 | 3/3 | 학년 |
| | 국제마케팅 | 전선 | 2/1 | 3/3 | 국제마케팅 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 학기 |

미국학전공

<교과과정 개편 없음>

중국학전공

<교과과정 개편 없음>

일본학전공

<교과과정 개편 없음>

나. 교육과정개편에 따른 집단별 요구사항 반영현황

경영학과

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|--|---|---|--|
| 재학생 | <ul style="list-style-type: none"> ○ AI 및 데이터 분석을 반영한 과목 확대 ○ 다양한 인턴십 기회 확대를 통해 실무 경험을 쌓을 수 있는 방안 마련 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 4차 산업혁명에 대응 가능한 실무적 활용도 높은 경영 전공 과목 운영 ○ 비교과프로그램의 운영을 분야별로 확대하기 위한 방안 마련 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인공지능경영 등 ○ 비교과프로그램 운영 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 실무적용능력 협업적 경영활동능력 |
| 졸업생 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 실습, 실무 프로그램 확대 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 실무적 역량 및 취업에 도움이 되는 전공과목을 운영하기 위해 전공과목에 운영 조정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 기존 교과목에서 반영 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 실무적용능력 |

도시계획부동산학과

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|--|---|--|---|
| 재학생 | <ul style="list-style-type: none"> 실습, 실무 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 차후 과목 신설이나 관련 프로그램이 확대될 수 있도록 한다. | | |
| 졸업생 | <ul style="list-style-type: none"> 실무, 체험 프로그램 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 학과 홈페이지 활성화, 학부 대학원 교류, 현장 견학등 재개를 위해 논의중 | <ul style="list-style-type: none"> 캠프험프리스 기지 견학, 전문가 특강 등 | <ul style="list-style-type: none"> 외부와 학교의 교류협력 강화, 취업의 장 확대 |

국제무역행정학과

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|------|---|--|-----------|
| 재학생 | 실무능력 | <ul style="list-style-type: none"> - 시대의 변화에 따른 산업계 요구를 반영하여 변경함. - 유학생 수요 반영 - 졸업 후 취업과 관련한 실무능력 향상을 위하여 관련 내용 추가 | <ul style="list-style-type: none"> - 국제유통과 MD - 비즈니스한국어 I - 비즈니스한국어II | 지식융복합 |
| 졸업생 | 실무능력 | <ul style="list-style-type: none"> - 시대의 변화에 따른 산업계 요구를 반영하여 변경함. - 졸업 후 취업과 관련한 실무능력 향상을 위하여 관련 내용 추가 | <ul style="list-style-type: none"> - 무역사무관리 - 무역영업관리 | 지식융복합 |

국제물류학과

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|----------------------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 재학생 | 스마트물류 관련 교과목에 대한 수요 | 스마트물류 관련 코딩 능력 배양 | 물류프로그래밍언어 | 개척도전 (현장실무) |
| 졸업생 | 자료 수집, 분석, 미래 예측 등 분석력이 요구 | 엑셀기반의 데이터처리 능력 강화 | 생산관리 및 수요예측 시장분석론 | 개척도전 (현장실무) |

미국학전공

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| 졸업생 | 실습, 실무 확대 | 차후 과목 신설이나 관련 프로그램이 확대될 수 있도록 한다. | 미국학특강 등 | <ul style="list-style-type: none"> - 기독교적봉사 정신에입각한국제사회시민으로서의인성 - 해외연수및인턴 |
| | 심화 수업 확대 | 차후 과목 신설이나 관련 프로그램이 확대될 수 있도록 한다. | 미국영어회화Ⅲ 등 | <ul style="list-style-type: none"> - 세계공용어인영어구사력 - 인문학적감수성예기반을둔 미국언어의사소통능력함양 |
| 교수 | 실습, 체험 프로그램 확대 | 재개를 위해 논의 중이므로 차후 성사될 수 있도록 한다. | 미국학특강 등 | <ul style="list-style-type: none"> - 기독교적봉사 정신에입각한국제사회시민으로서의인성 - 해외연수및인턴 |

중국어전공

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|---|-----------------------|----------------------|---|
| 재학생 | 전체적인 교과목에 관련하여 만족하나 단기연수 활성화 및 교환학생 확대 | 대만 및 중국 단기연수의 활성화 | 실용중국어 영상중국어 | 중국어 의사소통 및 이문화 이해능력 중국어학 이론의 통섭적 이해능력 비즈니스 중국어 활용능력 |
| 졸업생 | 취업 관련 실무능력 위주의 교과목 커리큘럼 보완 | 실무적 활용도 높은 전공과목 운영 | 중국어회화 중급중국어회화 | 실무능력, 중국학 이론의 통섭적 이해능력 중국 현지 경험 비즈니스 중국어 활용능력 |

일본학전공

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|---|---|----------------------|-----------|
| 재학생 | <ul style="list-style-type: none"> 일본어 능력 향상 원어민에 의한 일본어 학습 | <ul style="list-style-type: none"> 1학년 1학기 일본어 과목 유지 원어민에 의한 일본어 학습 미반영 | 일본어회화입문 | 멀티언어능력 |
| 졸업생 | <ul style="list-style-type: none"> 취업에 필요한 자격증 취득 향상 원어민에 의한 일본어 학습 | <ul style="list-style-type: none"> JPT, JLPT 성적 제출 원어민에 의한 일본어 학습 미반영 | JPT 경시대회 | 멀티언어능력 |