

1 학과(전공) 소개

(1) 학과 역사

사회복지학과는 1981년도 전공이 창설되어 평택대학교에서 가장 오래된 학과 중의 하나이며 2016년 말 현재 3천여 명의 졸업생이 배출되어 전국 사회복지현장 곳곳에서 우리나라 사회복지 발전을 위해 헌신하고 있다.

(2) 사회적 배경

- 현대사회는 고도의 산업화, 빈부간의 격차의 심화, 핵가족화로 인한 가족간의 갈등, 노령화 등으로 인해 사회복지의 중요성은 더욱 더해지고 있다.
- 사회복지를 이상적으로 실천하기 위해서는 사회복지를 평등, 소득재분배, 인간의 존엄성 등의 가치를 구현하고 사회 안정을 유지하여야 한다.
- 사회복지자는 사회문제 및 사회적 위험을 겪고 있는 개인이나 가족, 집단 또는 지역사회의 기능이나 적응력을 높이기 위해 도움을 주는 동시에 문제의 원인을 제공하거나 지속시키는 사회구조와 주변 환경의 변화에도 관심을 갖고 활동하는 것을 의미한다.
- 사회복지사의 역할의 중요성과 필요성은 사회적 요구와 그 당위성과 함께한다. 사회복지사는 청소년, 노인, 여성, 가족, 장애인 등 다양한 사회적, 개인적 욕구를 가진 사람들의 문제에 대한 사정과 평가를 통해 문제 해결을 돕고 지원한다.
- 사회적, 개인적 문제로 어려움에 처한 의뢰인을 만나 그들이 처한 상황과 문제를 파악하고, 문제를 처리, 해결하는데 필요한 방안을 찾기 위해 관련 자료를 수집, 분석하여 대안을 제시한다.
- 재정적 보조, 법률적 조언 등 클라이언트가 필요로 하는 각종 사회복지 프로그램을 기획, 시행, 평가하며, 공공복지 서비스의 전달을 위한 대상자 선정 작업, 복지조치, 급여 생활지도 등을 한다. 사회복지정책 형성과정에 참여하여 정책 분석과 평가를 하며 정책 대안을 제시한다.
- 반려동물의 증가와 함께 주목받는 인간과 동물의 유대(human animal bond)와 관련하여 사회복지실천과 개입을 요구하는 지식과 실천을 학습한다. 노인/장애인을 위한 동물매개사회복지, 반려동물 상실에 대한 사회복지 개입 등이 이에 포함된다.

(3) 학과운영목적

- 현장밀착형 혁신적 교육을 통한 전문사회복지사 양성
- 산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성
- 진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성

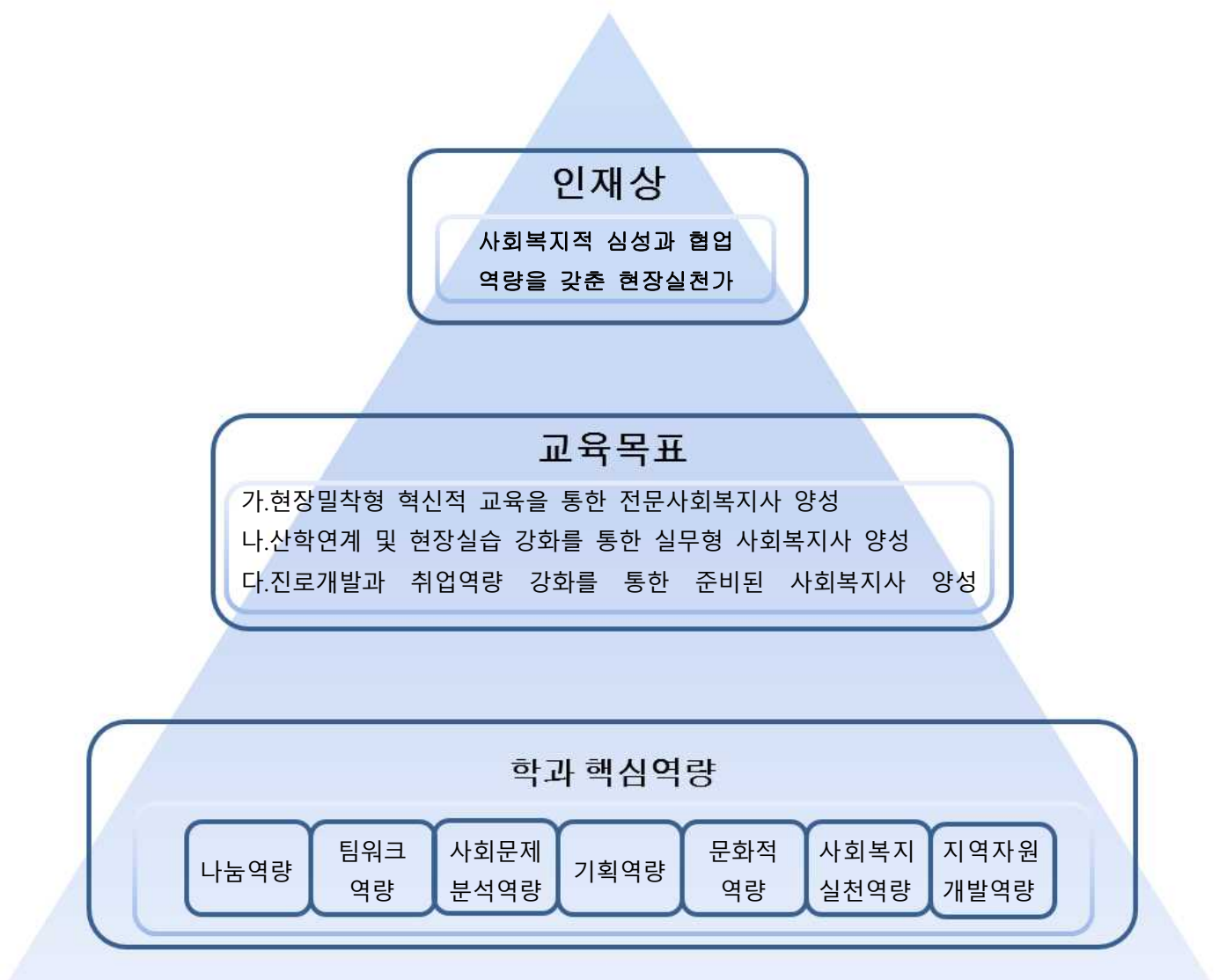
(4) 향후 진로

사회복지학과를 졸업하면 사회복지사 2급 자격증이 발부되고 국가 자격시험을 통해 사회복지사 1급 자격증을 취득할 수 있다. 또한 특정 학점을 이수하거나 수련을 받을 경우, 건강가정사, 학교사회복지사, 정신보건사회복지사 등의 자격증도 취득할 수 있다. 이런 자격증을 가지고 아동복지, 청소년 및 학교복지, 장애인복지, 여성 및 다문화가족복지, 노인복지, 지역사회복지, 의료 및 정신보건 분야, 자원봉사, NGO 뿐만 아니라 사회복지 유관 연구기관, 국제사회복지기구(예 : 월드비전, 굿네이버스 등), 기업 사회공헌재단 등에 취업할 수 있고 사회복지공무원 7급 및 9급 시험에도 도전할 수 있다. 또한 사회복지학과에서는 반려동물의 증가와 함께 주목받는 인간과 동물의 유대(human animal bond)라는 주제와 관련하여 사회복지실천과 개입을 요구하는 과목의 이수와 대학원진학을 통해 자격증을 취득할 수 있다.

2 학과(전공) 교육 체계

가. 학과 교육 체계도

학과 인재상에 따라, ‘현장밀착형 혁신적 교육을 통한 전문사회복지사 양성’, ‘산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성’, ‘진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성’이라는 3개의 교육목표를 달성하고자 한다. 궁극적으로 강점시각을 바탕으로 학과 응집력을 강화하고 ‘사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가’의 인재상을 구축하는 것이다. 교육목표의 성과지표와 세부 실천방안은 다음과 같다



나. 학과 교육 체계(인재상-교육목표-핵심역량) 선정 배경

배경사항	구체적 내용
학문적 트렌드 변화	이론 학습과 실무 능력 강화의 연계 추세
재학생 교수방법 변화	학생의 경험을 통한 교육 방법 중시
재학생 의견	사회적 수요와 부합하는 다양한 진로 대비를 위한 교육
졸업생 의견	현장 실무 능력 강화를 위한 교육 강화
학부모 의견	실무 역량 강화를 통한 취업률 상승 요구
관련기관(기업) 요구	사회복지사가 갖추어야할 인성과 소명의식 구비

3 학과 인재상 및 교육목표, 핵심역량

가. 학과 인재상 : 사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가

나. 학과 교육목표 및 실천방안

(1) 학과 교육목표

- (가) 현장밀착형 혁신적 교육을 통한 전문사회복지사 양성
- (나) 산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성
- (다) 진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성

(2) 학과 교육목표 실천방안

학과 인재상	학과 교육목표	대학 핵심역량	학과 핵심역량	성과목표
사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가	현장 밀착형, 혁신적 교육을 통한 사회복지사 양성	인성	나눔역량	교수-학생 밀착지도 연계 프로그램 1학기당 학년별 프로그램 1개씩 개발 및 운영
		의사소통		
		협업	팀워크역량	학과 내 전공동아리 활성화, 1·2학년 필수 1인 1동아리 활동 강화
		문제해결	사회문제	취업역량강화를 위한 교육과정

		지식융복합	분석 및 기획 역량	개편 연간 1개 전공과목 확대
		개척도전		사회복지인증제를 통한 졸업 전 취업 포트폴리오 제작(2018학번 4학년 2학기부터 제작)
	산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성	글로벌	문화적 역량	자원봉사-사회복지현장실습-심화실습-현장실습(인턴십) 참여 학생 연간 10% 증가
		특화역량1	사회복지 실천역량	- 사회복지 현장실습 시간 160시간 확대 - 취업관련 데이터베이스 확보 : 기존 졸업생 미취업자 지속관리 시스템 강화
	진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성	특화역량2	지역자원 개발역량	3,4학년 중심 동문MT 및 동문멘토링 확대 - 취업강화를 위한 산학협력과 더불어 지역사회복지에 기여 하는 산학협력 연간 1개 프로그램 확대

① 현장밀착형 교육과정 혁신

사회복지 실천현장에서 필요로 하는 유능한 전문인력을 양성하기 위해 현장의 요구에 부응하는 현장지향적인 교과목을 포함하는 교육과정의 지속적인 혁신을 진행해 오고 있다. 또한, 사회복지사 자격증 취득을 위해 필요한 이수과목 및 시험과목에 대한 요구, 다양한 사회구성원들에 대한 효과적인 개입을 위한 실천현장의 요구, 다양한 자격증 취득의 기회제공을 위한 학생들의 요구를 동시에 만족시킬 수 있는 교육과정을 제시하기 위해 지속적인 노력을 하고 있다.

□ 주요 교육과정 혁신을 위한 검토 및 추진내용

- 사회복지환경의 변화에 대한 검토
- 국내외 대학의 교과과정의 비교검토
- 현행 교과과정의 현장지향성에 대한 적절성 검토
- 학과의 교육목표, 수요자 요구, 현장형 전문 사회복지 직무역량을 반영하여 교육과정 설계

- 취업역량 교과목과 진로로드맵과의 연계성에 대한 검토
- 전공핵심역량을 반영한 교과과정과 다양한 비교과과정으로 구성

□ 현장밀착형 교육과정 개선 추진현황

- 3학년 1학기 전공 선택 수업인 '프로그램 개발과 평가' 및 '사례관리' 교과과정을 시작으로 사회복지기관과 협력하여 지역사회육구 파악과 문제해결과정을 강의시간 안에 수업과 팀 과제로 진행하고 있다.
- 1학년 때부터 본인의 진로 로드맵을 지도교수와 상담을 통해 설계하며, 졸업 전, 본인만의 취업 포트폴리오를 만들어 현장밀착형 전문사회복지사로 준비하여, 취업의 기회 확대기로 구성하였다.

□ 주요 성과목표

- 교수-학생 밀착지도 연계 프로그램 1학기당 학년별 프로그램 1개씩 개발 및 운영
- 학과 내 전공동아리 활성화, 1·2학년 필수 1인 1동아리 활동 강화
- 취업역량강화를 위한 교육과정 개편 연간 1개 전공과목 확대
- 사회복지인증제를 통한 졸업 전 취업 포트폴리오 제작(2018학번 4학년 2학기부터 제작)

학 년	교 과 목	내 용	비 고
1-2	사회복지현장학습	▷ 사회복지기관방문을 통하여 사회복지기관의 이해도 높임	• 진로탐색
2-1	자원봉사론	▷ 자원봉사기관을 선정하여 자원봉사활동 시작 ▷ 실습 전 기관탐색 및 관심영역 탐색	• 사회복지분야 네트워크 구축(동문 및 사회복지사 인맥 쌓기)
3-1	사회복지현장 세미나	▷ 사회복지현장실습의 준비과정으로, 실습 생프로파일, 실습계획서, 기관분석보고서 작성	• 현장실습준비
3-2	사회복지현장실습1 (필수, 여름방학)	▷ 사회복지현장실습 면접 준비	• 현장체험도 강화
4-1	사회복지취업실무	▷ 하계실습을 통하여 필수 현장실습 수행 ▷ 사회복지 전문직 준비의 최종단계 ▷ 최종 이력서 및 자기소개서 준비	• 사회복지전문가 역량강화 및 실질적 취업실무 준비
4-1	인턴십1	▷ 사회복지직 모의 실무면접 진행 ▷ 사회복지취업실무 수업에서 우수한 학생 선발하여 인턴십 파견	• 예비사회복지사 과정
4-2	사회복지현장실습2 (필수, 여름방학)	▷ 사회복지직 분야에 대한 진로확신 및 결정으로 본인이 원하는 기관을 미리 실습	• 취업기회 확대

진로 개발 시스템 (CDS : Career Development System)				
진로평가	진로상담	취업역량강화	현장교육	자격증관련교육
• 적성검사 • 사회복지전공 역량평가	• 인성멘토링 및 상담교수제 • 전학생 취업요람을 통한 취업 포트폴리오	• 취업캠프 • 찾아가는 모의면접	• 사회복지 현장실습 필수 (320시간) • 산학연계를 통한 인턴십 구축	• 1급 사회복지사 자격증 취득 • 사회조사분석사 • 건강가정사 취득 • 다문화사회전문가 수료증 취득

□ 사회복지현장실습시간 확대

- 기존 120시간의 사회복지현장실습 필수 이수시간을 현장실습 필수 이수시간을 160시간 확대하여 현장밀착형 교육을 확대시키며, 현장실습을 통한 진로로드맵을 활성화에 목표를 두었다.
- 취업요람을 통하여 1학년부터 현장밀착형 교과과정과 160시간의 사회복지현장실습 및 심화실습과 인턴십을 통하여 진로로드맵을 구축하였다.
- 전임교수와 겸임교수가 팀워크를 구축하여 취업지도교수 전담제 실시하여 학과 취업을 향상을 도모하려는 목적을 두었다.
- 사회복지 취업실무 수업에서 우수한 학생을 선발하여 사회복지 기관에 인턴십 활동을 할 수 있는 기회를 마련하여 취업의 발판을 제공한다.

구 분	1단계	2단계	3단계
취업률 제고방안	• 취업관련 데이터베이스 확보 : 기존 졸업생의 취업현황을 전체적으로 파악 • 취업역량강화를 위한 교육과정 개편	• 취업의 양적증대와 질적 혁신 • 취업에 대한 체계적/시스템적 접근 • 사회복지기관 산학연계 활성화	• 취업요람을 통한 진로로드맵 및 취업 포트폴리오 활성화 • 산학연계를 통한 맞춤형 일자리 확보

□ 주요 성과목표

- 2018년 12월 정보고시 기준 취업률 49.2%를 기준값으로 하여, 최근 3년간 평균값 (57.04%)으로 우상향할 수 있도록 3년간 장기목표로 설정
- 2019년도 50%, 2020년 기준값 대비 2.8% 증가율, 2021년 기준값 대비 6.8% 상승

으로 연도별 단기목표를 설정

- 자원봉사-사회복지현장실습-심화실습-현장실습(인턴십) 참여 학생 연간 10% 증가
- 사회복지 현장실습 시간 160시간 확대
- 취업관련 데이터베이스 확보 : 기존 졸업생 미취업자 지속관리 시스템 강화 및 산학 연계로 미취업자 취업처 확보

(4) 다양한 전공 내 비교과 활동 강화를 통한 중도탈락율 감소 및 재학생 충원을 증가 전략

□ 예방, 진단, 처방을 통한 사회복지학과 맞춤형 위기종합관리 구축한다.

- 사회복지학과 재학생 충원율과 중도탈락률 관리를 위한 교수·학생·조교 구성 T/F 팀 구축 및 운영한다.
- 학회 임원, 동아리 대표, 학년별 키멤버, 조교 등 다양한 채널을 통해 의견 수렴
- 학년별 중도탈락자 데이터 관리 체계화한다.
- 학년별, 학생 개인별 지도교수 담당 위기지표 관리 구축 및 활용한다.
- 학과 부적응 요인 분석을 위한 진단 설문 개발한다.
- 부적응 요인 분석 학기별 실시한다.
- 부적응 관련 개인·집단 상담 프로그램 개발·운영 및 환류를 실시한다.

□ 사회복지학과 맞춤형 적응능력 향상 지원 프로그램 개발 및 운영한다.

- 교수-학생 밀착지도 연계 프로그램 개발 및 운영한다.
- 비교과 프로그램 개발·운영을 통한 교수-학생 간 친밀도 상승 프로그램 강화한다.
- 연도별 정량적·정성적 환류를 통한 학과 적응능력 향상 지원 프로그램 운영 강화한다.

□ 주요 성과목표

- 중도탈락율: 2018년 중도탈락 14명을 기준값으로 하여 3개년 안 50% 이상 감소를 장기목표로 하여, 2019년도 14명(기준값에서 20% 감소), 2020년 11명(기준값에서 40% 감소)를 단기목표로 설정한다.
- 재학생충원율: 2018년 106.4%를 기준값으로 하여, 3개년 3%이상 증가를 장기목표로 설정하여, 연도별 1% 이상 상승을 단기목표로 설정한다.

다. 학과(전공) 핵심역량

(1) 학과(전공) 핵심역량

- 본교 7개의 핵심역량 아래 학과 전공 핵심역량은 4개의 매칭 핵심역량(나눔 역량, 팀워크 역량, 사회문제 분석 및 기획 역량, 문화적 역량)과 2개의 전공 특화역량(사회복지실천 역량, 지역자원개발 역량)으로 설계하였다.

대학	인성	의사 소통	협업	문제 해결	지식 융복합	개척도 전	글로벌	특화1	특화2
학과	나눔 역량	팀워크역량		사회문제 분석 및 기획 역량			문화적 역량	사회복 지실천 역량	지역자 원개발 역량

(2) 학과(전공) 핵심역량별 교육과정 연계성

- 사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가를 인재상으로 하여, 현장밀착형 혁신적 교육을 통한 사회복지사 양성, 산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성, 진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성으로 한 3대 학과 교육목표를 중심으로 6대 학과 핵심역량을 도출하였다. 이에 따른 학과핵심역량과 학과 교육목표와의 연계성을 도출하고 이에 따른 성과목표를 연결하였다.

학과 인재상	학과 교육목표	대학 핵심역량	학과 핵심역량	학과교육목표-학과핵심역량 연계성 기술
사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가	현장밀착형 혁신적 교육을 통한 사회복지사양 성	인성	나눔역량	사회복지실천에 바탕이 되는 자원봉사를 통해 사회복지사의 마인드를 함양
		의사소통	팀워크역량	사회복지실천과정에 필요한 다양한 민관기관과의 파트너쉽을 함양하기 위한 의사소통능력
		협업		
		문제해결	사회 문제 분석 및 기획 역량	생애주기별로 클라이언트집단에 당면한 문제를 해결할 수 있는 사회복지사의 실천기술
		지식융복합		
		개척도전		성별, 연령, 장애, 젠더, 문화 등 다문화 사회의 사회복지사에게 필요한 문화적 감수성
	산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성	글로벌	문화적 역량	글로벌 사회에 있어 국제보호관련기관(월드비전 등) 취업에 필요한 다양한 기술과 태도
		전공 특화역량1	사회복지 실천역량	아동, 청소년, 여성, 가족, 노인 클라이언트의 당면한 문제를 해결하고, 삶의 질을 향상시키기 위한 개인, 가족, 집단, 지역사회에 개입할 수 있는 사회복지전문지식과 기술
	진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성	전공 특화역량2	지역자원 개발역량	자원봉사, 실습, 인턴십 등의 지역사회참여활동을 기반으로 지역사회의 현안을 이해하고, 기존 지역의 자원을 네트워킹 할 수 있는 능력을 갖추며 새로운 지역자원을 개발할 수 있는 지식과 전략

4 학과 핵심역량 및 전공교과, 비교과 프로그램 매트릭스

학과명	구 분	기초핵심역량							전공핵심역량	
	대학핵심역량	인성	의사 소통	문제 해결	지식 융복합	글로벌	개척 도전	협업	특화1	특화2
	학과핵심역량 과목명	나눔역량		사회문제 분석 및 기획역량		문화적 역량	사회문 제 분석 및 기획역 량	팀워크 역량	사회 복지 실천 역량	지역 자원 개발 역량
전교	사회문제론		●		●				●	
	스타트업 사회복지현장학습			●	●					●
전필	사회복지학개론	●							●	
	인간행동과사회환경				●			●		
	사회복지실천론		●	●					●	
	사회복지조사론			●					●	
	사회복지정책론			●					●	●
	지역사회복지론	●						●		●
	사회복지행정론			●				●	●	
	사회복지실천기술론			●			●		●	
	사회복지법제와 실천			●					●	●
	졸업시험			●					●	
전선	자원봉사론	●	●					●		

사회복지특강			☐	◐		☐			
여성과 가족		☐						☐	◐
비즈니스모델 비 영리마케팅			☐				☐	◐	
사회복지와인권	◐			☐	☐				
집단사회복지론							◐	☐	☐
사회복지역사		☐		◐					☐
아동복지론		◐						◐	
정신건강론		☐	◐					☐	
장애인복지론			◐					◐	
사회복지와 문화 다양성	☐			◐	☐				
노인복지론	☐	☐						◐	
정신건강사회복지론		☐	☐					◐	
학교사회복지론		◐	◐						
사업제안서 작성 및 평가(프로그램 개발 과평가)			☐			☐	◐		
사회복지자료분석론			◐					☐	☐
사례관리론			☐				◐	☐	
사회복지현장실습 I	◐		☐					☐	
사회복지윤리와철학				◐				◐	

	의료사회복지론		◐	◐					◑	
	빈곤과 사회복지 (빈곤론)	◐		◑				◐		
	여성복지론		◐	◐					◑	
	사회복지시설론		◐	◑					◐	
	사회복지세미나 I			◐			◑			◐
	가족복지론		◐		◑				◐	
	사회복지현장실습 II			◐			◐			◑
	가족상담 및 가족치 료		◐		◑				◐	
	사회보장론			◑				◑		
	가정폭력과 동물 학대	◑		◐					◐	
	국제사회복지론				◐	◐	◑			
	사회복지제도론			◑						◑
	사회복지세미나 II		◐				◐		◑	
비교과 프로 그램	개강총회		◑					◑		
	멘토링 제도	◐	◑						◐	
	학술제		◑					◐		◐
	학과 동아리 활동	◐		◐					◑	
	학과 MT		◑							◑
	월례회의			◑				◑		

	행사참여 마일리지 제도		●					●		
	사회복지인의 날	●		●				●		
	취업멘토링			●					●	
	취업역량 강화사업			●					●	
	사회복지전문가 인증제도	●		●					●	
합산		425%	700%	1,200%	475%	75%	225%	600%	1,325%	475%

5 교육과정

가. 2021학년도 교과과정표

권장 학년	이수 구분	1학기					2학기				
		교과목명(영문명)	학점	시수	캡스 톤디 자인	P/N P	교과목명(영문명)	학점	시수	캡스 톤디 자인	P/N P
1	전 교	사회문제론	2	2			스타트업사회복지현장학습	2	2		✓
	전 필	사회복지학개론	3	3			인간행동과 사회환경	3	3		
	전 선										
2	전 필	사회복지실천론	3	3			사회복지조사론 사회복지실천기술론	3 3	3 3	✓	
	전 선	자원봉사론	3	3			사회복지역사	3	3		
		사회복지특강	3	3			아동복지론	3	3		
		*여성과 가족	3	3			*정신건강론	3	3		
		비즈니스모델비영리마케팅	3	3			장애인복지론	3	3		
		사회복지와 인권	3	3			사회복지와 문화다양성	3	3		
		집단사회복지론	3	3							
		가정폭력과 동물학대	3	3							
3	전 필	사회복지정책론	3	3			지역사회복지론	3	3	✓	
	전 선	노인복지론	3	3			*사회복지현장실습 I	3	3		✓
		정신건강사회복지론	3	3			사회복지윤리와 철학	3	3		
		*사업제안서 작성 및 평가	3	3	✓		의료사회복지론	3	3		
		사회복지자료분석론	3	3			빈곤과 사회복지(빈곤론)	3	3		
		사례관리론	3	3			여성복지론	3	3		
							학교사회복지론	3	3		
4	전 필	사회복지행정론	3	3							
		사회복지법제와 실천	3	3			졸업시험	3	3		
			3	3							
	전 선	사회복지시설론	3	3			사회보장론	3	3		
		사회복지세미나 I	3	3			국제사회복지론	3	3		
		가족복지론	3	3			*사회복지제도론	3	3		
		사회복지현장실습 II	3	3		✓	사회복지세미나 II	3	3		
							가족상담 및 가족치료	3	3		

* 찍혀있는 교과목은 전필대체 과목임(17학번 이전)

나. 2021학년도 교과과정개편현황

구분	2020학년도				2021학년도				변경 내역
	과목명	이수 구분	학년/ 학기	학점/ 시간	과목명	이수 구분	학년/ 학기	학점/ 시수	
신설					가정폭력과 동물학대	3	2/1	3	이론강의 신설

다. 교육과정개편에 따른 집단별 요구사항 반영현황

구분	요구내용	반영사항	관련 교과목 (개편 교과목기준)	관련 학과핵심역량
재학생	사회복지현장에서 대두되는 반려동물의 문제를 해결하는 접근방법	사회복지분야를 다양하게 배울 수 있는 2학년 학생들을 대상으로 실습 전 반려동물을 고려하는 사회복지를 학습하도록 한다.	가정폭력과 동물학대	사회복지실천역량

라. 2020학년도 교육과정 과목별 해설

(1) 전공기초교양(전교)

사회문제론 (Social Problems)

사회문제에 대한 다양한 이론적 접근을 살펴보고 다양한 시각에서 진단, 분석하도록 하며 사회문제 해결을 위해 사회복지차원의 노력을 확인하고 이를 통해 사회문제를 이해하는 능력을 높이며 해결을 위한 대안을 모색해본다.

스타트업 사회복지현장학습 (Startup social work field study)

사회복지의 이용시설과 생활시설들을 견학함으로써, 사회복지기관과 조직에 대한 이해, 각 기관들의 특성에 대해서 탐색한다.

(2) 전공필수(전필)

사회복지개론 (Introduction to Social Welfare)

사회복지의 다양한 접근방법의 이론과 실제, 사회복지 기초개념과 구성체계, 사회복지 방법론과 분야론에 대한 총론적인 내용을 학습한다.

인간행동과 사회환경 (Human Behavior and Social Environment)

인간행동에 관한 이론을 발달단계이론, 성격이론, 이상행동, 사회체계적 관점에서 이해하고, 이러한 지식이 문제를 가진 사람을 돕는데 어떻게 연결될 수 있는지를 학습한다.

사회복지실천론 (Social Work Practice)

구체적으로 사회복지실천의 기초철학과 가치, 통합적 시각, 사회복지실천 관계론 및 과정론, 사회복지실천 대상별 실천모델, 사례관리 등을 학습한다.

사회복지조사론 (Research Methods for Social Welfare)

과학적 방법으로서의 사회복지조사의 기본적인 개념과 기초이론을 학습하여, 조사문제 선정, 가설검증과 개념정의, 조사설계, 표집, 측정도구 개발, 자료수집 및 자료분석의 방법과 기법을 익힌다.

사회복지정책론 (Social Welfare Policy)

사회복지 정책을 이해하기 위한 이론을 검토하고, 사회복지정책의 과정, 내용, 효과를 분석하기 위한 준거틀을 학습하여, 이를 바탕으로 하여 현행 한국 사회복지정책을 분석하여 그 문제점과 정책대안을 모색해 본다.

지역사회복지론 (Community Welfare and Practice)

지역사회에서 제기되는 문제를 해결하기 위해 욕구를 파악하고, 자원을 동원하며, 조직화하는 방법을 학습하고 구체적으로 실천 방안을 모색해 본다.

사회복지행정론 (Social Welfare Administration)

사회복지시설이나 기관에서의 행정이 갖는 특수성을 이해시키고, 그러한 행정과정에서 행정가가 파악하고 책임져야 할 사항과 행정의 기술, 원칙 등을 중점적으로 학습한다.

사회복지실천기술론 (Skills for Social Work Practice)

구체적으로 사회복지실천의 기초철학과 가치, 통합적 시각, 사회복지실천 관계론 및 과정론, 사회복지실천 대상별 실천모델, 사례관리 등을 학습한다.

사회복지법제와 실천 (Social Welfare Law and Practice)

사회복지의 구현을 위한 법제정의 중요성과 입법을 통한 제도화 과정을 고찰하고 현행 한국 사회복지 관계법을 체계적으로 분석 검토하여 운영상의 문제점을 살펴본다.

졸업논문 (Thesis)

논문 작성의 질을 높이고, 효과적으로 작성할 수 있는 틀을 만든다.

(3) 전공선택(전선)

자원봉사론 (Volunteer and Social Welfare)

자원봉사의 개념, 의의, 필요성을 인식하고 사회복지기관, 단체, 시설 등에서의 자원봉사활동을 조정, 활용하는 전문적 방법을 모색한다.

사회복지특강 (Issues in Contemporary Social Welfare)

사회복지의 이론 및 실천과 관련된 주요 쟁점을 선택하여 세미나 형식으로 강의를 진행하여, 새로이 부각되는 사회복지 문제를 학습한다.

여성과 가족 (Women and Family)

여성과 가족에 대한 다양한 개념 및 이론적 관점을 학습하고, 성인지적 관점에서 가족 내에서 여성의 지위와 역할에 관해 고찰하며, 나아가 새로이 부각되는 다양한 가족형태에 대한 이해도 증진시킨다.

비즈니스 모델과 비영리마케팅 (Business Models and Nonprofit Marketing)

비영리기관의 비즈니스 모델을 탐색하고 이에 맞는 비영리기관 마케팅을 증진시키는 데 도움을 주고자 한다.

사회복지와 인권 (Human Rights and Social Welfare)

사회복지실천에서 인권적 원칙을 학습하고, 다양한 사회복지현장에서 경험하는 인권 관련 쟁점을 살펴보고, 그에 대한 올바른 관점을 정립하도록 한다.

집단사회복지론 (Group Social Welfare)

동질적인 혹은 이질적인 문제를 가지고 있는 클라이언트 집단의 역동성과 응집성 등과 같은 집단의 속성과 집단을 대상으로 하는 다양한 개입기술을 익힘으로써 사회복지실천 현장에서의 실무능력을 배양한다.

사회복지역사 (Social Welfare History)

사회복지의 변천과 발달을 설명해 줄 수 있는 이론을 학습하고, 이 이론을 서구 복지국가 및 한국에 적용하여 사회복지 역사의 보편성과 특수성을 학문적으로 정립한다.

아동복지론 (Child Welfare)

모든 아동이 가족 및 사회의 일원으로 건강하게 성장, 발달할 수 있도록 아동의 문제와 욕구를 효과적으로 예방하고 해결할 수 있는 이론과 방법을 학습한다.

정신건강론 (Mental Health and Mental Disorders)

인간행동과 사회환경Ⅱ나 정신보건사회복지론 선수과목으로 개설 가능하며, 현대인의 스트레스와 정신건강상의 문제를 이해하고 그 대처방법에 대한 실천능력을 키우며 더 나아가서는 정신질환의 조기발견과 예방을 목표로 한다.

장애인복지론 (Social Welfare with People with Disabilities)

장애의 원인과 형태를 이해시키고 재활을 위한 제반 프로그램을 통해서 장애인의 완전한 참여와 사회통합을 기할 수 있는 방법을 연구하며 전문가의 역할을 터득하도록 한다.

사회복지와 문화다양성 (Diversity and Social Welfare)

다문화사회에 관한 기본적인 개념과 이론을 학습하고, 다문화사회에서 나타나는 사회복지적 쟁점에 대한 적절한 이해와 접근법을 학습한다.

노인복지론 (Social Welfare with Elders)

고령화 사회에서 나타나는 노인의 제반 문제를 파악하여 그 대책을 사회복지 차원에서 탐구한다.

정신건강사회복지론 (Social Welfare in Mental Health)

정신장애의 분류를 이해하고 정신장애인을 위한 개입방법을 익히며, 사례연구를 통하여 정신보건에서의 실천능력을 함양한다.

학교사회복지론 (School Social Work)

학교생활에서 일어나는 학생 개인의 지적, 사회적, 정서적 문제와 욕구해결을 위한 사회사업가의 전문적 개입방법을 탐구한다.

사업제안서 작성 및 평가; 프로그램개발과 평가 (Creating and Evaluating proposals for nonprofit organizations; Program Development and Evaluation for Social Welfare)

사회복지 프로그램을 효과적으로 기획하고 관리하며 평가하는 문제를 다루어, 사회복지사의 전문성을 보다 증진시키는 데 도움을 주고자 한다.

사회복지자료분석론 (Statistics in Social Welfare)

본 과목에서는 양적 조사자료의 기본적 특성과 분석절차를 이해한 후에 구체적인 조사 질문이나 가설에 따른 통계적 분석 방법을 소개한다.

사례관리론 (Case Management in Social Welfare)

클라이언트의 특성 및 문제 유형에 따라 맞춤형 서비스를 제공하기 위하여, 전문적인

사정, 서비스의 연계 및 조정, 관리를 할 수 있는 능력을 학습한다.

사회복지현장실습 I (Social Work Field Practicum I)

사회복지방법에 관한 제반 이론과 지식을 기초로 하여 학생들로 하여금 사회복지 기관, 단체, 시설에서 직접 케이스를 다루어 봄으로써 전문가로서의 제반 실력을 닦게 한다.

사회복지윤리와 철학 (Social Welfare Ethics and Philosophy)

사회복지를 이해하는데 기본적인 철학, 가치와 윤리를 학습하여, 이를 바탕으로 실천현장에서 전문가가 갖추어야 할 가치관과 윤리관을 정립하는 기초를 마련한다.

의료사회복지론 (Social Welfare in Health Care)

환자와 가족을 이해하고 개입방법에 대한 이론과 사례 연구를 통하여 의료사회사업가의 역할을 익힌다.

빈곤론 (Poverty and Social Welfare)

한국사회와 전 세계의 빈곤의 원인과 경향, 결과에 대하여 학습하고, 빈곤이 클라이언트와 사회에 미치는 영향력에 대한 심도 있는 이해를 돕는다.

여성복지론 (Social Welfare with Women)

복지국가 이념과 여권주의의 이념을 소개하고, 둘의 연관성을 분석하며, 복지분야에서 여성과 남성의 불평등이 어떻게 변화되어 왔는가를 검토한다.

사회복지시설론 (Social Welfare Institutions)

각종 사회복지시설의 변천 및 현황을 살펴보고, 구체적으로 사회복지시설의 설립과 운영, 시설생활자의 서비스 증진을 위한 전략을 모색해 본다.

사회복지세미나 I (Social Welfare Seminar I)

논문의 주제 선정, 자료 수집, 논문 계획서의 작성, 논문의 구성 등을 지도하여 논문을 쓰는 기초 과정을 학습케 한다.

가족복지론 (Social Work with Families); 가족상담 및 가족치료(Family Counseling and Family Therapy)

가족의 속성과 가족문제에 대한 이해를 돕고 가족문제를 예방, 해결하기 위한 가족복지 정책과 서비스에 대해 알아보며 효과적으로 가족에 대한 서비스를 실시할 수 있는 능력을 배양시킨다.

사회복지현장실습 II (Social Work Field Practicum II)

사회복지방법에 관한 제반 이론과 지식을 기초로 하여 학생들로 하여금 사회복지 기관, 단체, 시설에서 직접 케이스를 다루어 봄으로써 전문가로서의 제반 실력을 닦게 한다.

사회보장론 (Social Security)

사회보장 개념, 역사적 발전과정을 검토하고 분야별로 사회보험과 연금제도, 복지국가론, 한국에 있어서 사회보장제도의 발전과정, 현황, 문제점, 개선방안 등을 분석평가 연구한다.

가정폭력과 동물학대(Family Violence and Abuse of Animals)

동물을 학대하는 가정에는 잠재적, 현재적 가정폭력의 문제를 안고 있다. 이러한 위험성을 인지하고 개입할때에 반려동물을 어떻게 고려하며 개입해야하는지, 가정폭력 가해자, 피해자, 반려동물들을 모두 고려하는 전문적 개입을 학습한다.

국제사회복지론 (International Social Welfare)

정부차원의 사회복지정책, 민간사회복지활동, 사회복지교육 등 각 영역에 있어 선진국 뿐만 아니라 제3세계 간의 비교연구를 통해 우리나라 사회복지가 나아갈 바의 함의를 얻고 또한 국제사회에 우리가 봉사할 수 있는 분야를 살펴본다.

사회복지제도론 (Social Welfare Systems)

각국의 사회복지제도에 대한 그 발전과정상의 특수성과 현행 제도상의 상이점 등을 비교하고, 이들과 우리나라 제도를 비교 검토하게 한다.

사회복지세미나 II (Social Welfare Seminar II)

사회복지 분야의 최신 동향과 쟁점을 다루어 전문 사회복지사로서의 소양을 배양한다.

가족상담 및 가족치료(Family Counseling and Family Therapy)

가족상담 및 치료는 가족원 간의 관계구조와 상호작용을 변화시켜 대인관계 기술과 적응능력을 향상시킴으로써 개인과 가족이 건강하고 기능적인 생활을 하도록 전문적인 도움을 주는 활동을 배우고 활용한다.

(4) 비교과과정

개강 총회

매학기 초 학과 구성원 전체(교수와 학생)가 참여하여 상호 관계 형성 및 학과 운영 과정 오리엔테이션, 의견 수렴 과정을 가진다.

멘토링 제도

재학생 중 10인 내외로 선후배간 멘토-멘티를 편성하여 상호 관계를 강화하고, 멘티의 학교 적응을 지원한다.

학술제

1학기 말 전체 구성원이 참여하며, 학과 소속 동아리 활동을 중심으로 학생들의 교육 성과를 표현할 수 있는 프로그램을 진행한다.

학과 동아리 활동

연중 학과 재학생 전체 학생이 자신이 원하는 동아리를 선택하여 활동한다.

학과 MT

1학기 중 학과 구성원, 동문이 참여하는 MT를 실시한다.

월례회의

매월 전체 재학생을 대상으로 학생회 활동을 보고하고, 학생들의 의견을 수렴한다.

행사참여 마일리지 제도

전체 재학생의 학과 행사 참여 여부를 기록하고, 실적이 우수한 학생을 대상으로 교외 장학금 및 시상 대상 선정시 반영한다.

사회복지인의 날

2학기 중 교내 구성원을 대상으로 사회복지의 의미를 알리는 홍보 행사를 진행한다.

취업멘토링

2학기 중 3, 4학년 학생을 대상으로 지도교수가 학생들의 이력서, 자기소개서 작성을 지도한다.

취업역량 강화사업

2학기 중 전체 재학생을 대상으로 동문선배와 함께 하는 취업역량 강화사업을 진행한다.

사회복지전문가 인증제도

전체 재학생을 대상으로 우수한 사회복지사에게 요구되는 역량 배양에 필요한 다양한 비교과 활동을 제시하고 지도교수가 학생들의 수행 수준을 점검한다.

사회복지전문가 인증제도

- 학생들이 스스로 평가할 수 있는 지표를 창출하여, 매학기 점수를 산출하여 학년별/학기별 핵심역량지수에 대한 점검을 하여 사회복지전문가 준비 능력을 자가평가함
- 매학기 지도교수와 상담기본 자료로 학기마다 진로로드맵을 완성하는 기본 자료가 될 수 있음
- 핵심역량지수를 통하여 '사회복지전문가 인증제'로 현장맞춤형 교육과정 표적화, 현장경험 내실화, 자기주도적 활동 고도화, 취업역량강화로 '예비사회복지사'로 진로강화
- 700점 이상 획득하는 경우 사회복지전문가 인증

전 략	핵심지수	점수	성과측정
현장맞춤형교육과정 표적화 (150)	현장맞춤형 교과목 수강률	150	1과목 = 50점 (사례관리, 프로그램 개발과 평가, 사회복지자료분석론)
현장경험 내실화 (550)	자원봉사 참여 누적점수	300	1시간 = 1점 최대 300점 획득 400시간 이상 추천
	사회복지현장실습Ⅱ (복수전공 관련 실습 포함)	200	심화현장실습참여 120시간 이상 = 200
	현장실습(학교 주최)	50	현장실습 참여 4주 이상 = 50
자기주도적 활동의 고도화 (50)	전공동아리 참여율	40	1인 1개 동아리 가입 필수 70%이상 출석률 = 10
	공모전	10	공모전 입상 = 10 공모전 참여 = 5
취업역량강화 (250)	지도교수와 상담	80	1학기 1회 지도교수와의 상담 = 10
	취업멘토링(지도교수)	20	이력서, 자기소개서 학년별 수정·보완 = 10
	취업역량 강화 사업 참여(학과 주최)	100	사업 참여 = 100점
	운전면허 취득	50	1종 보통 이상 획득 = 50

마. 졸업 후 진로 및 관련 자격증

① 사회복지사 : 사회복지사 1, 2급 자격증이 요구되며, 이용/생활 시설 등 모든 사회복지관련 기관에서 근무할 수 있다. 사회복지사 1급 자격증 소지자는 시도, 시군구, 읍면동 또는 복지사무전담기구에 사회복지전담공무원으로 일할 수 있다. 또한 지역복지사업, 아동복지, 노인복지, 장애인복지, 모자복지 등의 민간 사회복지기관에 취업할 수 있다. 이외에도 학교, 법무부 산하 교정시설, 군대, 기업체 등에서 사회복지사로 활동할 수 있으며 자원봉사활동관리 전문가로 활동할 수도 있다.

② 정신보건사회복지사 : 사회복지사 1급 자격증 소지자로서 정신보건분야에서 일정한 수련기간을 거친 전문사회복지사를 말하며 수련기간 및 경력에 따라 1급, 2급으로 구분된다. 정신보건사회복지사는 의료기관이나 정신보건센터, 복귀시설에서 환자의 치료, 재활과 사회복지를 돕기 위해 사정, 진단, 상담, 프로그램 개발, 기획, 실시, 평가, 지원, 교육 등의 업무를 수행한다.

③ 학교사회복지사 : 사회복지사 1급 자격증 소지자·학교사회복지론을 이수한 자·아동복지론 또는 교육학 관련 교과목 중 1과목 이상을 이수한 자로서 학교에서 일어나는 학생의 문제들을 개인의 문제만이 아닌 개인을 둘러싼 환경과의 상호작용의 문제로 보고, 이러한 심리·사회적 문제들을 학생·학교·가정·지역사회의 연계(방법)를 통해 예방하고 해결하며 모든 학생이 자신의 잠재력과 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 최상의 교육환경과 공평한 교육기회를 제공하는 전문가이다.

④ 건강가정사 : 건강가정사 자격은 대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 사회복지학·가정학·여성학 등 관련교과목을 이수하고 졸업한 자에게 주어진다. 건강가정사란 ‘건강가정기본법’에 규정된 건강가정사업을 수행하기 위하여 관련분야에 대한 학식과 경험을 가진 전문가를 말한다.

바. 졸업 후 진로에 따른 권장이수 교과목

구 분	관련 교과목							
	1학년		2학년		3학년		4학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
사회복지사	사회복지학 개론 사회문제론	인간행동과 사회환경 스타트업 사회복지현장학습	사회복지 실천론 자원봉사론 비즈니스모델과 비영리마케팅	사회복지 조사론 사회복지 실천기술론 아동복지론 장애인복지론	사회복지 정책론 노인복지론 비즈니스모델과 비영리마케팅 학교 사회복지론 사회복지 자료분석론	사회복지 현장실습 I 여성복지론	사회복지 행정론 사회복지 실천기술론 사회복지 법제와 실천	사회보장론
정신보건 사회복지사		인간행동과 사회환경	사회복지 실천론	사회복지 실천기술론 정신건강론	정신보건 사회복지론	의료사회 복지론	사회복지 실천기술론	가족상담 및 가족치료
학교 사회복지사		인간행동과 사회환경	사회복지 실천론	사회복지 실천기술론 아동복지론	사업제안서 작성 및 평가	학교사회 복지론	사회복지 실천기술론	
건강가정사	사회복지 개론	인간행동과 사회환경	사회복지 실천론 자원봉사론	사회복지 실천기술론 아동복지론	사례관리론	지역사회 복지론 여성복지론	사회복지 행정론 가족복지론	가족상담 및 가족치료